

Педагогический Семиднаръ

Приложение к газете «Духовный сеятель»

№ 2

По благословию Епископа Архангельского и Холмогорского Тихона
Издание епархиального отдела образования и катехизации

Октябрь 2003 г.

1 ноября — день рождения прав. Иоанна Кронштадтского

Он был воистину муж Божий

Живая и глубокая вера в Бога, проникновенность христианской любовью, беззаветная любовь к родине, задушевное слово, необыкновенное добросердечие и возвышенные чувства — вот отличительные черты личности отца Иоанна. Человечество видело в отце Иоанне Божия избранника, который носил в себе силу чудодейственной благодати, и потому относилось к нему с благоговением. Отец Иоанн, скажем словами Преосвященного Феофана Затворника, «воистину муж Божий». Кому из насельников всей России не известны исцеления людей от различных болезней, совершаемые по богоугодным молитвам отца Иоанна? Кому из нас не известна его любовь к людям? Это качество личности выражалось не только в горячей молитве к Богу об исцелении страждущих от болезней и о внутреннем исправлении, но и в материальной поддержке — в благотворительности, принявшей у него характер общественной, а также в совете или благословении на какой-либо новый жизненный шаг.

Трудолюбие и бодрствование отца Иоанна были необычайны: близкие люди не знали, когда он отдыхал. С утра до глубокой ночи, отвлекаемый богослужением, поездками, посещениями больных, приемом приезжих, он находил время для того, чтобы поддерживать обширную переписку, заниматься литературными трудами.

Десятки миллионов рублей, из внимания и любви к нему предоставленные в его распоряжение почитателями, пожертвованы им на разнообразные благотворения. Нет почти в России благотворительного общества или учреждения, которые не пользовались бы помощью отца Иоанна. Десятки тысяч рублей им пожертвованы на устройство церковно-приходских школ Архангельской епархии и постройки сибирских церквей. Сотни тысяч рублей пожертвованы им на устройство образцового Дома трудолюбия и помощи в Кронштадте, женский монастырь в Петербурге. Странноприимные дома, монастыри, множество храмов в разных местах России, школы, больницы, имеют его своим благодетелем. Для нищих и обездоленных это был незаменимый покровитель и друг.

Вся жизнь его — непрестанное хождение пред Богом. Он был преисполнен истинной, деятельной веры в Господа нашего Иисуса Христа и Его учение.

Епископ Архангельский Михай, 1910 г.



Чтения переносятся на следующий год

В ноябре с.г. в Архангельске предполагалось провести Шестые Иоанновские образовательные чтения в память прав. Иоанна Кронштадтского. Но в связи с некоторыми организационными трудностями решено: Чтения состоятся в следую-

щем, 2004 году, о чем будет сообщено заранее.

Приносим свои извинения всем, кто имеет желание принять участие в Чтениях.

Епархиальный отдел образования.

Духовное воспитание

Педагогика без дел милосердия мертва

Социальные аспекты христианского формирования личности

Основной принцип христианской жизни прекрасно выразил святой праведный апостол Иаков: «Вера без дел мертва» (Иак. 2, 26). Соответственно этому можно сформулировать и важнейший принцип христианской педагогики: «Педагогика без дел милосердия мертва». Невозможно правильно воспитать ребенка, не прививая ему милосердного и сострадательного отношения к ближнему. Христос Спаситель всем преподавал святую заповедь о милосердии; «Будьте милосердны, как и Отец ваш милосерд» (Лк. 6, 36); «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут» (Мф. 5, 7).

«Педагог» в переводе с греческого языка — «детоводитель», «пестун». Христианский педагог должен быть для воспитанника путеводителем ко Христу. Христианская жизнь и христианская педагогика проверяются по тому, как человек относится к окружающим его людям, к окружающему миру. Исходя из этого, христианское воспитание ставит задачи, которые можно назвать и социальными аспектами христианской педагогики.

1. Воспитать умение подчиняться. В социуме все держится на подчинении и на соподчинении. Надо уметь подчиняться родителям, преподавателям, воспитателям. Не ведающий этого вряд ли сможет стать добрым руководителем других во взрослой жизни. Традиционная христианская педагогика очень хорошо знала этот принцип. Отсутствие умения и желания подчиняться, или, говоря церковным языком, отсутствие послушания, более всего вредит общему делу. Умение подчиняться укрепляет добрую волю, самость разрушает волю человека. Эти прописные истины духовной жизни сегодня остаются почти неустраиваемыми.

2. Воспитать милосердие и сострадание к больным, сиротам, бедным и страдающим людям. Таких людей вокруг нас и вокруг наших детей очень много. Без сострадания воспитывается ущербная личность. Даже небольшая, но постоянная о ком-либо забота будет содействовать правильному формированию личности.

3. Воспитать постоянную ответственность пред Богом, людьми и совестью за свои слова, поступки, за истраченное время, за свой класс, за свою парту. И особенно за слезы и обиды того, кто рядом с тобой. Философ Дитрих фон Гильдебрандт (1889-1977) в своей работе «Основные нравственные принципы» писал: «Чувство ответственности — это основной принцип, устремленный к религиозному миропониманию. В нем человек предощущает, что над нами господствует не только безличная система ценностей, а личный Судия, являющийся одновременно воплощением всех

ценностей, перед Которым однажды нам предстоит дать ответ».

4. Воспитать умение и желание просить прощение и прощать. Это умение одно из самых необходимых для жизни в социуме. Неумение просить прощение и прощать прежде всего показывает отсутствие критического отношения к себе. Далее: тот, кто не прощает — носит яд непрощения в самом себе, вредит прежде всего самому себе. Слова молитвы «Отче наш»: «остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим» — всегда учат просить прощения и прощать.

5. Воспитать благодарность Богу и людям. Неблагодарность — страшный грех и беда. Она буквально искажает жизнь самого человека и всегда препятствует правильным отношениям с ближними. Благодарность необходима прежде всего самому благодарящему, она же является свидетельством верности человека Богу и людям. Очень нередко худые перемены в нашей жизни начинаются с греха неблагодарности.

6. Воспитать благожелательность ко всем людям, потому что Господь всем желает спастись. Нас окружают очень разные люди. Во многих из них мы различим видеть братьев и сестер. За нами следуют и дети. Ребенок же с детства должен понимать, что осуждать других легко, но не безвредно. Смеяться над людьми постыдно и погрешительно. Осуждение и злословие чаще всего обнаруживает недостаток добра в нас самих.

7. Воспитать чувство благоговения к святыне. Это святое чувство в Библии называется также страхом Божиим. «Начало премудрости — страх Господень!» — говорит Слово Божие. Это основа христианской педагогики.

Замечательный русский педагог К.Д. Ушинский считал, что религиозное чувство и благоговейное отношение к природе — врожденные свойства души. Божественная природа души проявляется во всех формах духовной жизни человека, в том числе в свойственном ей стремлении к совершенству нравственному и эстетическому. «Евангелие, — говорил К.Д. Ушинский, — единственный и наиболее совершенный источник нравственности, дающий живой образец совершенства в лице Иисуса Христа»...

При этом великий русский педагог учил очень внимательно относиться к удовольствиям и развлечениям. Любому человеку — и ребенку, и взрослому — свойственно стремиться к наслаждениям, к получению удовольствий, к удовлетворению желаний. Но на этом пути имеется и опасность. К.Д. Ушинский говорил так: «Чем быстрее и полнее вы будете удовлетворять стремление человека к наслаждению, тем несчастнее и ничтожнее вы его сделаете. Если вы

хотите сделать человека несчастным, отнимите у него цель жизни и удовлетворите всем его желаниям».

Христианство — это не отвлеченная доктрина, а жизнь, жизнь с Богом. Без постоянного молитвенного общения с Богом правила и заповеди теряют для человека живительное значение. И христианская педагогика может иметь место там, где поддерживается благодатная молитвенная церковная жизнь — в семье, в школе, при храме, на улице, в любом месте.

Но всегда следует помнить, что заповеди Божии и правила христианского поведения не действуют механически или принудительно. Христианской педагогике гораздо ближе образ зерна или растения — семя и растение будут возрастать, если будет добрая почва, если будет постоянная забота об урожае. Здесь полезно вспомнить притчу о Сеятеле и семени.

Представим себе весы. На одну чашу этих весов будем класть все гири, означающие наши заботы о преподавании ребенка различных фактических данных — знаний, а также обучение спорту, заботы об успехах в различных концертах, курсах, заботы о престижном обучении, о материальном достатке, наконец, заботы о развлечениях, походах, зрелищах, удовольствиях. А на другую чашу весов попробуем положить наши заботы о привитии детям и подросткам сострадания, милосердия и конкретные дела милосердия, на которые мы настроили наших воспитанников. И увидим, что на эту чашу весов нам положить почти нечего... А для жизни, даже для жизни земной, не говоря уже о жизни вечной и блаженной с Богом, вторая чаша весов так важна и необходима! Она-то и имеет определяющее значение для жизни человека. Вот почему так важно с раннего детства приучать детей к милосердию и состраданию, к служению людям ради Бога и ради собственной бессмертной души. Здесь, как на ладони, раскрываются все социальные аспекты педагогики.

Милостивый Христос Спаситель, умыв ноги своим ученикам, дал всем нам, и прежде всего взрослым, пример христианского отношения друг к другу. Дети и подростки подражают нам вольно или невольно. А мы, родители, преподаватели и воспитатели, проявляя заботу о воспитании детей и подростков, учим их намеренно и ненамеренно. Ненамеренно учим их тогда, когда, совсем не думая о воспитании, своим примером воспитываем в них или безразличное, или враждебное, или, наоборот, сострадательное отношение к ближним.

Протоиерей Борис ПИВОВАРОВ,
Председатель Отдела религиозного образования и катехизации
Новосибирской епархии.

Детские годы святого праведного Иоанна Кронштадтского

Сила Божия в немощи совершается

История русской святости дает нам множество примеров высочайшего духовного служения. И среди них «пастырь истины» — так его называли современники — великий молитвенник земли Русской Иоанн Кронштадтский.

19 октября (1 ноября — по н.ст.) 1829 года на Пинеге в селе Сура, в доме деревенского дьячка Ильи Сергиева родился мальчик. Был он очень слаб — боялись даже, что не выживет. Поэтому родители решили окрестить его в тот же день. И нарекли в честь Иоанна Рыльского — великого болгарского святого, чья память отмечалась 19 октября.

Многие предки о. Иоанна по отцовской линии были священнослужителями — это прослежено на протяжении, по крайней мере, 350 лет.

Отец, Илья Михайлович Сергиев, умер в 1851 году, в возрасте 48 лет. Мать, Федора Власьевна, прожила долго и увидела славу своего сына. Она была женщиной простой и глубоко верующей. Всю свою жизнь, будучи уже знаменитым пастырем, сын в особо важных случаях обращался за советами к матери. Однажды, в ту пору еще молодой, о. Иоанн сильно заболел, и врачи настойчиво уговаривали его нарушить пост, он отвечал, что решится на это лишь с разрешения матери. Мать разрешения такого не дала.

Отец Иоанн писал о себе: «Рос я болезненным, слабым, и в самом младенчестве тяжкая болезнь — оспа — едва не свела меня в могилу, на волосок был от смерти». Но поистине «сила Божия в немощи совершается» (2 Кор. 12, 9).

Отрок Иоанн не увлекался свойственными детскому возрасту играми, был сострадательным и пользовался среди односельчан большим уважением. Уже тогда его детской молитве придавали особое



значение. Пропадет ли лошадь, заболит ли кто, просили его помолиться.

В начале учебы грамота доставалась ему трудно. «На шестом году отец купил для меня букварь, и мать стала преподавать мне азбуку, — вспоминал он позднее, — и много я скорбел по поводу своей неразвитости и непонятливости. Я никак не мог усвоить тождество между нашей речью и письмом, между звуком и буквою». В то время грамота преподавалась не так, как теперь. Учили: Аз, Буки, Веди и т.д., как будто а само по себе, и Аз — тоже само по себе. Но будучи приучен к молитве, мальчик горячо просил Господа, чтобы Он дал ему разум.

В 1839 году, собрав с большим трудом средства, отец отвез Иоанна в Архангельское приходское училище. Мальчик занимался целые дни и все равно не успевал. Его мучила мысль о родном доме, о бедности родителей. Именно в эту пору он научился с особой чуткостью ощущать чужую боль и скорбь.

Иоанн с детства знал, что молитва — великая сила. И вот однажды, а был уже вечер, все улеглись спать, такая тоска на него напала, что он упал на колени и принялся горячо молиться. И точно завеса спала с глаз, и ему ясно представился учитель того дня, его урок, вспомнил даже, о чем он говорил, и легко, радостно стало на душе. «Никогда не спал я так спокойно, как в ту ночь. Тут засветало, я вскочил с постели, схватил книги, и — о счастье! — читать стало гораздо легче, понимаю все, а то, что прочитал, не только все помнил, но хоть сейчас и рассказать могу. В классе мне сиделось не так, как раньше. Все понимал, все оставалось в памяти».

Чем дальше, тем лучше успевал он в науках, и к концу курса одним из первых был переведен в семинарию.

В 1851 году о. Иоанн с отличием окончил семинарский курс, и местное духовное начальство определило его на казенный счет в Петербургскую Духовную Академию; в то время это означало признание успеха.

А впереди у него был путь большой и славный, полный молитвенных трудов, заботы о людях. Вся Россия знала и любила о. Иоанна Кронштадтского. Сам же батюшка никогда не забывал свою родину — Архангельский край, Пинежье, село Сура. Много сделал он для того, чтобы северяне жили лучше, крепили духовно.

Подготовила Лариса ТОЛКАЧЕВА.

К истокам

Наполнить детские души добром

Будучи еще на свободе, подопечные Архангельской воспитательной колонии особой тяги к знаниям не испытывали. Большинство из них к 16-17 годам с грехом пополам освоили школьные программы третьего-четвертого классов. А есть и такие, кто вообще не учился. И только здесь, за высокими заборами и колючей проволокой, ребята начинают наверстывать упущенное.

Учиться они хотят, в школу на «малолетке» идут с желанием. Не все, конечно, но большинство. Сказывается тут несколько причин. Во-первых, в колонии чем-то увлекательным не заняться. Лучше уж на уроках посидеть, почитать — все-таки время быстрее проходит. Во-вторых, заключенные начинают понимать образование необходимо, без него там, на свободе, придется туго. Они, словно губка, впитывают все, что говорят учителя.

Но только школьной программой в АВК

не ограничиваются. Есть факультативы, дополнительные занятия. А лет пять назад был проведен интересный эксперимент, некий прообраз сегодняшнего курса «Основы православной культуры». В колонию пригласили известного в Архангельске педагога, научного сотрудника музея ИЗО Любовь Горбунову — с циклом лекций о северной культуре, истории Православия на поморской земле.

Видели бы вы, с каким любопытством ребята слушали Любовь Анатольевну, как ждали ее очередного приезда. Интересно им было все: строительство церквей в Подвинье, история написания икон, традиции наших предков. Рассказы обязательно дополнялись демонстрацией слайдов. Перед этими так мало видевшими в жизни мальчишками открывался целый мир, такой красочный и не ведомый им ранее.

Горбунову слушали в полной тишине. Эти шепотные, зачастую наглые и цинич-

ные, рано повзрослевшие дети не отрывали глаз от экрана на стене, ловили каждое слово. И самое главное — начинали думать. Зачастую вопросы, которые они задавали, поражали осмысленностью. Православная культура будила во многих заключенных желание изменить свою судьбу, стать хоть немного чище.

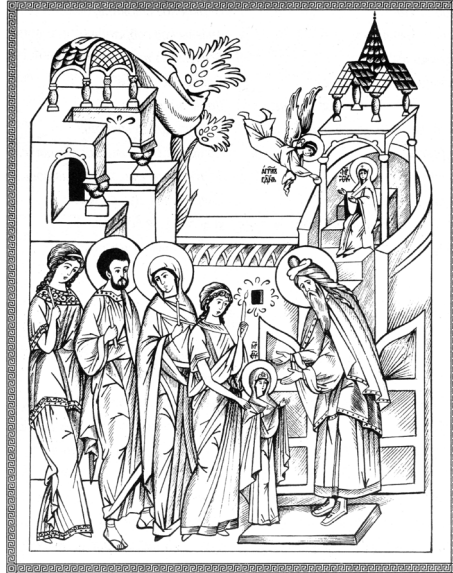
Немаловажно и то, что Любовь Анатольевна проводила свои занятия не в формально-академическом стиле. Ее живое, искреннее повествование, дополненное умением общаться с аудиторией, воспринималось ребятами благодушно. Вот почему еще раз соглашусь с теми, кто придерживается той точки зрения, что новый курс «Основы православной культуры» должны преподавать именно воцерковленные, живые душой педагоги, от всего сердца любящие Россию, ее вчерашний и сегодняшний день.

Сергей КЛИМОВ.

Педагогическая мастерская

ВВЕДЕНИЕ ВО ХРАМ ПРЕСВЯТОЙ ВЛАДЫЧИЦЫ НАШЕЙ БОГОРОДИЦЫ И ПРИСНОДЕВЫ МАРИИ

В городе Назарете жили благочестивые супруги преклонного возраста — Иоаким и Анна. Бездетные, они просили у Бога дитя, обещая посвятить его Богу. Бог услышал молитву, и у них родилась Дочь, Которую назвали Мариєю. Когда исполнилось Ей три года, Иоаким и Анна поспешили исполнить свой обет. Они собрали в Назарет своих родственников, пригласили дев и в сопровождении их отправились в Иерусалим. Впереди Божественной Отроковицы шли девы с зажженными свечами, а за Нею следовали родственники и знакомые. Когда это торжественное шествие приблизилось к Иерусалимскому храму, первосвященник и священники встретили Пресвятую Деву с молитвами и пением. В храм вело крыльцо с пятнадцатью ступенями. На первую из этих ступеней поставили родители Марию, одетую в лучшие одежды, и Она одна, никем не поддерживаемая, взошла по всем ступеням так, словно была уже в старшем возрасте. Это обстоятельство, служившее как бы предзнаменованием будущего величия Богоматери, весьма удивило присутствовавших. Первосвященник Захария ввел Марию в Святое святых, где находился кивот завета и куда



дозволялось законом Моисея входить только первосвященнику, притом однажды в год. Иоаким и Анна приняли благословение священников и возвратились в Назарет, а Пресвятая Дева Мария поселилась при храме для воспитания. Кругом храма было много зданий, в

которых отдельно помещались девы, посвященные на служение Богу, отдельно — благочестивые вдовы, отдельно жили священники, странники. Когда Иоаким скончался, Анна также поселилась при храме, но немногим пережила своего мужа.

Мария под руководством благочестивых жен занималась чтением Священного Писания, молитвою и рукоделием; ангелы нередко являлись Ей, ободряли, утешали и сохраняли Её. Достигнув четырнадцати лет, Мария по закону должна была оставить место воспитания, чтобы наравне с другими девами вступить в замужество. Тогда Она объявила первосвященнику о данном Ею обете вседневного девства, и первосвященник отдал Её на попечение праведному старцу Иосифу, жившему в Назарете. Таким образом Пресвятая Дева Мария перешла из Иерусалима в Назарет, в дом праведного Иосифа.

В воспоминание введения Пресвятой Богородицы в Иерусалимский храм Церковь установила праздник 4 декабря. Это произошло еще в первые века христианства. Введение во храм Пресвятой Богородицы принадлежит к числу двенадцатых праздников.

Урок по празднику ВВЕДЕНИЯ Для школьников 1-5 классов



К уроку необходимо приготовить:

- икону или репродукцию иконы Введения во храм Пресвятой Богородицы на подставке, покрытой голубым покрывцом;
- альбомы для рисования, цветные карандаши;
- материал для изготовления тряпичных кукол: кусок льняной или хлопчатобумажной ткани, квадрат белой ткани, пестрый лоскут (для каждого ребенка).

Ход урока

Ребята, вы, наверное, помните, что несколько раз за прошедшую осень мы на наших занятиях беседовали о Богородичных праздниках?

Сегодня, в начале зимы, мы с вами тоже будем размышлять о празднике,

установленном в честь Пресвятой Богородицы.

Иоаким и Анна любили свою Дочь всем сердцем и растили Её с нежностью. Когда же Ей исполнилось три года, они поспешили исполнить обет и привести Её в Иерусалим, в Божий храм. Родителям Пречистой Девы было и грустно: ведь приходилось расставаться с единственным чадом; и радостно: они отдавали свою Дочь на служение Богу. В назначенный день они пригласили к себе в дом родственников, создали юных девушек, одели Пресвятую Деву Марию в лучшие одежды и торжественно повели Её в Иерусалимский храм. До Иерусалима от города Назарета, где родилась и провела первые годы Своей жизни Пречистая Дева, было три дня пути. Процессия двигалась вдоль полей, девушки несли в руках зажженные свечи и пели псалмы.

Навстречу вышли с песнопениями священники. Ко всеобщему изумлению, трехлетняя Отроковица Сама стала подниматься по пятнадцати крутым каменным ступеням, ведущим в храм. Как бы

сопровождаемая ангелом-хранителем, Она оказалась на верхней ступеньке. Там Марию встретил первосвященник Захария.

Этот момент изображен на праздничной иконе, которая перед вами. Под иконой постелили мы салфетку-покрывец голубого цвета — цвета, в церковной традиции усвоенного Пресвятой Богородице.

Посмотрите внимательно: что мы с вами видим на иконе? Маленькую девочку, Пречистую Деву, стоящую на верхней ступени лестницы и протягивающую руки к встречающему Её первосвященнику; святых и праведных родителей Богородицы, уже отпустивших от себя Дочь и стоящих чуть поодаль, и склонивших головы сопровождавших Её дев.

В чудесном восхождении юной Марии к храму первосвященник пророк Захария предвидел будущую судьбу Той, Которая станет Матерью Господа Иисуса Христа. И произошло нечто необычное: Захария, вдохновенный Святым Духом, ввел Её в сокровенное святилище храма. Послушайте, как говорится об этом в стихах русского поэта Михаила Кузмина.

Учитель или кто-то из детей, подготовленных заранее, читает стихи. Во время чтения воспитатель может попросить кого-то из детей указать изображение на иконе.

Вводится Девица в храм по ступеням, Сверстницы-девушки идут за Ней.

Зыблется свет от лампадных огней. Вводится Девица в храм по ступеням.

Лестницу поступью легкой проходит Дева Мария, смиренно спеша.

Белой одеждой тихонько шурша, Лестницу поступью легкой проходит.

Старец, послушный совету небес, Вводит Ее во святилище храма.

Он не боится упреков и срама, Старец, послушный совету небес.

Белой голубкой сокрылась внутри, Плотно закрылась святая завеса.

Чуждая злым искушениям беса, Белой голубкой сокрылась внутри.

Что вы, подружки, глядите вослед?

Та, что исчезла белей голубицы, Снова придет к вам в одежде Царицы. Что вы, подружки, глядите вослед?

Стихотворение написано торжественно, соответственно значению происходящего события. Поэт использует в стихотворении возвышенные, торжественные слова: не просто говорит, что светятся лампы, но «зыблется свет от лампадных огней»; называет Захарию «старцем, послушным совету небес».

Как вы думаете, почему?

Первосвященник, вдохновляемый Святым Духом, «не боится упреков и срама» за то, что вводит Отроковицу туда, куда обычным людям запрещено было входить.

А почему Пречистую Деву поэт называет белой голубкой?

Чтобы подчеркнуть Ее святость, чистоту и Божественное предназначение.

А почему обещает подружкам Марии, что Дева вернется к ним в «одежде Царицы»?

Став Матерью Бога, Царя Небесного, Она станет Царицей неба и земли. Часть земной жизни Своей Она проведет в Назарете, куда вернется из храма, а после окончания земной Ее жизни люди в молитвах будут величать Богородицу Царицею Небесной, а Пречистая Дева вечно будет молитвенно просить Своего Царственного Сына о всех людях.

Давайте-ка, ребята, мы с вами откроем наши альбомы и постараемся нарисовать лестницу из пятнадцати ступеней. (Учитель может изобразить лестницу на доске). А теперь попробуем представить, что каждую ступень лестницы можно назвать именем какой-то добродетели: пусть в альбоме каждого из вас ступени носят названия тех добродетелей, которые нужно приобрести вам, чтобы поднимаясь по ступеням своего храма, подражая Пречистой Деве.

Можно поразмышлять вслух вместе с детьми, дав название двум-трем ступеням. Пусть запишут на фоне первых ступе-

ней названия добродетелей. Продолжить выполнение задания можно детям дома, вместе с родителями, пообещав спросить о задании на следующем занятии. Когда дети отложат альбомы, воспитатель подводит итог первой части занятия:

Введение во храм имело в жизни Пресвятой Богородицы огромное значение. Оно переменяло жизнь юной Девы так, что это событие иногда называют вторым рождением Богородицы, рождением для новой жизни, посвященной одному Богу. Все дальнейшее детство Пречистой Девы прошло в храме, в трудах и молитвенном служении Богу.

Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы Церковь празднует 4 декабря. С этого дня, предвосхищая близость праздника Рождества Христова, в храмах начинают петь рождественское песнопение: «Христос рождается — славите! Христос с небес — срящите» («Христос рождается — славьте! Христос с небес — встречайте!»).

А наши благочестивые предки, бабушки наших бабушек и дедушек, отмечая праздник, отправлялись в храм уже не на телеге, а на санях и дорогой припевали:

Введенье пришло,
Зиму в хату завело,
В сани коней запрягло,
В путь-дорожку вывело,
Берег с берегом связало,
Воду к земле приковало,
Снег заледенило,
Малых ребят,
Красных девчат
В салазки усадило,
На ледянке с горы покатило...

В старину после дня Введения во храм Пресвятой Богородицы начинался зимний торг. Белокаменная Москва, да и другие города начинали торговать санями, свозившимися в города из деревень. В Москве сани складывались целыми горами-горами на Лубянской площади (название площади закрепилось с тех пор). Между санными рядами расхаживали продавцы калачей, пирогов, сбитня, приглашавшие покупателей и продавцов «проведасть стряпни домостряпной, не заморской, не бусурманской». Сами торговцы, славившиеся мастерством на красное слово, выкрикивали покупателям прибаутки:

Вот санки-самокаты,
Разукрашены — богаты,
Разукрашены — раззолочены,
Сафьяном оторочены!
Введеньев торг у двора,
Санкам ехать пора!
Сани сами катят,
Сами ехать хотят!

К вечеру если не вся, то добрая часть Москвы каталась на новых санях. Женщины, занимавшиеся в позднюю осеннюю и зимнюю пору рукоделием, к празднику Введения Богородицы во храм, найдя немало времени между работами по пря-

дению и ткачеству, старались смастерить подарок для своих ребятисек, особенно для девочек, так как их чествовали в праздник Введения во храм Богородицы. Так вот, старались мастерицы — бабушки, мамы и сестрицы — сделать маленьким девочкам в подарок к празднику тряпичную самодельную куклу. Девочки, вам ровесницы, и сами могли такую куклу смастерить.

Давайте-ка и мы с вами сегодня попробуем сделать самую простую куклу-закрутку. Правда, получится у нас не совсем так, как было в старину. Не мамы и бабушки нам, а мы мамам и бабушкам к празднику подарим свои поделки. Но радости, думается, будет не меньше! У нас ни девочки, ни мальчики без дела не останутся.

1. Сворачиваем льняную ткань в трубочку. Чтобы она не раскрутилась, можно закрепить ее ниткой.

2-3. Делаем лицо и руки. Кладем трубочку из ткани на середину квадрата из белой ткани. Перегибаем по диагонали и закрепляем голову, перевязываем ниткой. Ручки и талию также перевязываем, чтобы получилась белая кофта на нашей кукле.

4-5. Наряжаем куклу: из ниток или ткани делаем и укрепляем косу

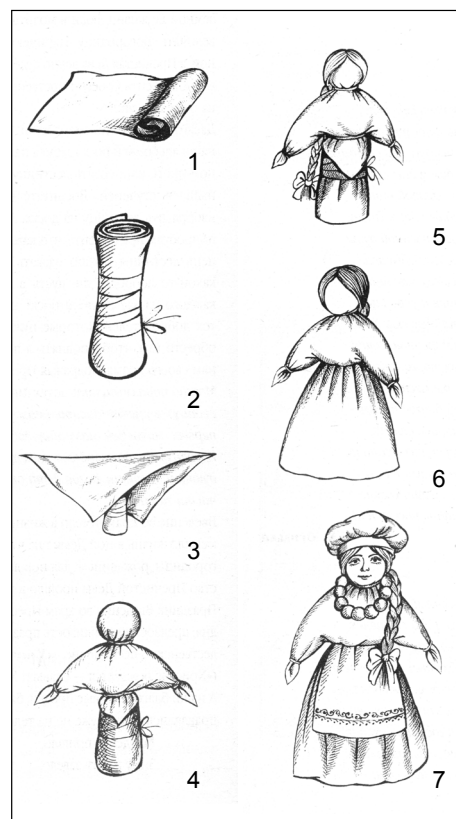
6. Затем надеваем юбку или сарафанчик.

7. На голову можно повязать платок из пестрой ткани, а можно сшить кокошник, надеть повязку-ленту, сережки и бусы.

Простейшая кукла готова.

Надеемся, что такой подарок к празднику порадует и ваших учеников, и их родителей.

Ольга ПОТАПОВСКАЯ.



Основы православной культуры

Лиха беда — начало...

Так истари у нас на Севере говаривали — в утешение человеку, приступившему к делу новому и многотрудному: дескать, любое начинание — «лиха беда», но все препятствия одолимы...

Нынче летом, в июне, стараниями епархиального отдела образования и департамента образования областной администрации проводились в Архангельске курсы — для педагогов, решивших преподавать новый предмет «Основы православной культуры». Тогда и произошло наше знакомство с учительницей онежской средней школы № 4 Татьяной Пронасовой Ларионовой. А нынче новая встреча, уже в Онеге. Знакомлюсь с ее мужем, Александром Николаевичем Ларионовым, тоже работает с детьми, тренер лыжников в Онежском дворце спорта, много занимается с воспитанниками местного детского дома. Так что проблемы сегодняшних ребят знает и намерение Татьяны Пронасовой вести «Основы православной культуры» поддерживает.



Она рассказывает о себе.

— Отец мой литовец, был военным, потому семья много колесила по стране, и выросла я в России. По вере православная, преподаю русский язык и литературу.

— Татьяна Пронасова, что подвигнуло Вас взяться за новый предмет?

— Сама жизнь подвела к нему, и прежде всего, жизнь ребят. К тому же каждое воскресенье бываю на богослужении, посещаю воскресную школу. Однако на курсы в Архангельск поехала, не имея еще намерения преподавать новый предмет, а чтобы в вере укрепиться, дополнить знания о христианстве. Занятия вели очень интересные, необычные люди. Поразило, насколько они глубоко верующие, отличаются от нас, обычных: удивительная расположенность к окружающим, душевность общения, скромность... Сильное впечатление произвела встреча с Владыкой Тихоном. Его слова о том, что реформы в стране буксуют еще и потому, что общество лишено духовности, подвели к мысли о жизненной необходимости предмета «Основы православной культуры». И все-таки решение преподавать укрепилось не сразу. Дважды ходила на исповедь к нашему онежскому священнику о. Константину Грушину: «Боюсь, батюшка, братья за это дело». Он все мои сомнения рассеивал.

— А коллеги как восприняли?

— Директор школы Татьяна Николаевна Зиновьева сразу сказала: можно вести курс в двух 5-х классах, учеников, желающих посещать факультатив, объединить в одну группу, но, как и положено, получить согласие родителей ребят. Окрыленная поддержкой Татьяны Николаевны, я отнесла в городской департамент образования копию письма министра Филиппова о введении нового предмета, распечатки материалов о том, как в разных странах относятся к духовному образованию учащихся. На августовском учительском совещании подошла к директору департамента Светлане Евгеньевне Омеговой: дают ли мне «добро»? Она ответила: объявляйте факультатив. В департаменте назначили мне куратора — будет наблюдать...

— Но ведь службу инспекторов давно упразднили. И когда в школах вели предметы типа «Планирование семьи», в курсе которых девочек 13-14 лет учили, с помощью каких препаратов избежать им беременности, — кураторов педагогам не назначали.

— Ну, назначили — и ладно. Пришла она, посмотрела документацию, спросила: «Считаете, что возможно возвращение к старому?». Я привела несколько примеров, кричаще доказывающих: нравственность в учебной среде надо поднимать, и она согласилась. В общем, отношение пока благожелательное. Мне важно было заручиться не только согласием, но и поддержкой родителей учеников. И вот родительское собрание в одном из 5-х классов. Говорю, что советская система воспитания рухнула еще в 90-е годы, а теперь пришло понимание: к духовности надо вести детей за руку. Вести к истокам, ведь государство наше, характер народа, быт, культура складывались на основе Православия. Объясняю суть и задачи нового предмета, подчеркиваю: это не навязывание веры, а воспитание в духе исконно русских традиций. Объясняя, что посещение факультатива — дело добровольное.

— Как родители слушали Вас?

— Очень внимательно. Задавали вопросы. Например: «Как поступить, если я, мать, хочу, чтобы сын посещал этот факультатив, а он возражает?». Кто-то из собравшихся сетовал: «Ребята и так загружены учебной». Один из отцов сказал: «Моему ребенку факультатив такой ни к чему». Другой возразил: «Думаю, на этих занятиях дети немало полезного получают». Заканчивая беседу, положила на стол лист бумаги: те, кто за факультатив, поставят на листе подпись. Я ушла, собрание продолжилось без меня, а позднее классная руководительница принесла листок. Я посмотрела: из шестнадцати родителей подписались только четверо...

— И Вы восприняли это как свое поражение?

— Разозлилась на себя: не сумела убедить. Потом было собрание в другом 5-м классе, здесь из четырнадцати роди-

телей новый предмет поддержали двенадцать. Таким образом группу для изучения «Основ православной культуры» я набрала. Любопытная деталь: через несколько дней позвонил папа ученицы: «На занятиях о Православии Вы будете как-то опровергать, может, даже ругать другие вероисповедания». — «Нет, конечно». — «Тогда я согласен, чтобы моя дочь изучала православную культуру». Все это укрепляет меня в мысли, что от преподавателя нового предмета требуются особая деликатность, терпение, умение не давить своим мнением, а подводить ребят к правильным выводам.

Нина ОРЛОВА.

P.S. Когда этот материал был уже готов, мы позвонили Татьяне Пронасовой Ларионовой в Онегу. Она рассказала, что состоялось первое занятие — педагог почувствовала, что ребятам интересно, они были активны, охотно делились своим мнением. Решено было занятия факультатива проводить по четвергам.

Однако в городском департаменте образования не удовлетворились назначением куратора — вышло распоряжение: факультатив вести «строго по субботам». «Но ведь суббота — не учебный день, — сказала учительница, — и я боюсь, что некоторые ребята просто не захотят снова сесть за парты, а предпочтут в выходной день спортивные секции и различные кружки, не требующие особой усидчивости и душевной сосредоточенности. Факультатив может быть сорван».

После разговора с Татьяной Пронасовой мы позвонили в областной департамент образования, поинтересовались: нет ли такого распоряжения, чтоб все факультативы перенести на субботний день? И услышали ответ: школа сама решает, когда вести подобные занятия, обязательно только одно условие — проводить их через час после основных уроков. Следовательно, онежский департамент образования проявил в данном случае излишнюю самостоятельность. Как бы это строгое регламентирование не пошло во вред детям...

Домашние уроки

Аҫа́бóеà äëү õĩ äеòäëäé



Аобродетели — смирение, нелюбостязание, целомудрие, кротость, воздержание, доброжелательность.

Блеепомазание (соборование) — церковное таинство, исцеляющее душу и тело. В прошлом соборовали тяжело больных, умирающих людей; ныне таинство это стало необходимым для большинства людей взрослых и даже детей — в таком тяжком, болезненном состоянии находятся и тело, и душа, и дух человеческий.

Ересь — своевольное искажение догматов Православной веры.

Жития святых — описание жизни людей, достигших святости, канонизированных Православной Церковью. В традициях христианской Руси житийная литература играла важную роль в образовании и воспитании.

Зависть — желание иметь то, что принадлежит другому. «Зависть есть начало злобы, мать смерти, первая дверь греха, корень всякого зла» (Свт. Григорий Нисский). «Как ржавчина съедает железо, так зависть — душу, в которой живет она». (Свт. Василий Великий).

Здоровье — драгоценный дар Божий, который необходимо беречь. «Прежде болезни заботься о себе» (Сир. 18, 19).

Крещение — церковное Таинство; в нем человек обретает возможность спасения своей бессмертной души; Таинство, через которое человек получает от Бога ангелохранителя, защищающего, охраняющего от сил зла.

Любовь — «возлюби Господа Бога Твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим. Сия есть первая и наибольшая заповедь. Вторая же, подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Мф. 22, 37-39).

«Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я — медь звенящая или кимвал звучащий. Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви — то я ничто. И если я раздаю все имущество мое и отдаю тело свое на сожжение, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы. Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знание упразднится».

«А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше» (1 Кор. 13, 1-8, 13).

Об умножении любви и искоренении ненависти и всякой злобы.

Тропарь, глас 4

**Союзом любви апостолы Твоя свя-
завый, Христе и нас Твоих верных
рабов к Себе тем крепко связав, тво-
рители заповеди Твоя и друг друга не-
лицемерно сотвори, молитвами Бого-
родицы, Едине Человеколюбче.**

Кондак, глас 5

**Пламенем любви распалили к
Тебе сердца наша, Христе Боже, да
тою разжигаемы, сердцем, мыслю
же и душою, и всею крепостию сво-
ею яко себе, и повеления Твоя хра-
няще славим Тя, всех благ Дателя.**

Любовь родительская — забота не только о земной жизни ребенка, но прежде всего о «жизни будущего века», о спасении души.

Молитва — разговор души с Богом, разговор всей полнотой, целостностью души; самое важное в жизни человека.

Молитва детская — чистым сердцем молится ребенок, часто вымаливая неверующих родителей. «Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят» (Мф. 5, 8).

Молитва материнская — «материнская молитва со дна моря достанет» — такова сила ее, сила материнской любви.

Материнская молитва за чадо свое

**Господи Иисусе Христе, Сыне Бо-
жий, молитв ради Пречистия Твоя
Матери услыши меня, грешную и недо-
стойную рабу Твою (имя). Господи, в
милостивой Твоей власти чадо мое
(имя), помилуй и спаси его имени Тво-
его ради. Господи, прости ему вся со-
грешения, вольные и невольные, со-
вершенные им пред Тобою. Господи,
наставь его на истинный путь запове-
дей Твоих и вразуми его и просвети
светом Твоим Христовым, во спасение
души и исцеление тела. Господи, бла-
гослови его в доме, около дома, в
поле, работе и в дороге и на каждом
месте Твоего владения. Господи, со-
храни его под кровом Твоим Святым от
летающей пули, стрелы, ножа, меча, яда,
огня, потопа, от смертоносных язвы
(лучи атома) и от напрасные смерти.
Господи, огради его от видимых и не-
видимых врагов, от всяких бед, зол и
несчастий. Господи, исцели его от вся-
ких болезней, очисти от всякие сквер-
ны (вина, табака, наркотиков) и облег-
чи его душевные страдания и скорби.
Господи, даруй ему благодать Святаго
Духа на многие лета жизни здравия,
целомудрия. Господи, дай ему Свое
благословение на благочестивую се-**

**мейную жизнь и благочестивое дето-
рождение. Господи, даруй и мне, недо-
стойной и грешной рабе Твоей, роди-
тельское благословение на чадо мое в
наступающие утра, дни, вечера и ночи
имени Твоего ради, ибо Царствие Твое
вечно, всесильно и всемогуще. Аминь.
Господи помилуй! (12 раз).**

Молитва родительская — молятся будущие родители о ниспослании им чада; молятся о его здравии, благополучии, ожидая ребенка, молятся о благополучии в родах; всю жизнь, какого бы возраста не достиг ребенок.

Молитвенное возношение родителей за детей своих Святителя Луки (Войно-Ясенецкого)

**Боже и Отче, Создатель и Сохрани-
тель всех тварей! Облагодительству
моих бедных детей Духом Твоим Свя-
тым, да возжет Он в них истинный
страх Божий, который есть начало
премудрости и прямое благоразумие,
по которому кто поступает, того хвала
пребывает вечно. Оболагодитель-
ствуй их истинным познанием Тебя,
соблуди их от всякого идолослуже-
ния и лжеучения, сделай, чтобы воз-
росли в истинной спасающей вере и
во всяком благочестии, и да пребудут
в них постоянно до конца. Даруй им
верующее, послушное, смиренное
сердце и разум, да возрастают в летах
и в благодати пред Богом и пред
людьми. Насади в сердца их любовь
к Твоему Божественному Слову, что-
бы они были благоговейны в молитве
и в богослужении, почтительны к слу-
жителям Слова и со всяким искренни
в поступках, стыдливы в телодвиже-
ниях, целомудренны в нравах, истин-
ны в словах, верные в делах, прилеж-
ные в занятиях, счастливы в исполне-
нии обязанностей своих, разумны и
радетельны ко всем людям. Соблуди
их от всех сообразов злого мира,
и да не развратит их худое общество.
Не попусти им впасть в нечистоту и не-
целомудрие, да не сократят сами себе
жизни своей, и да не оскорбят других.
Будь защитой им во всякой опасности,
да не подвергнутся внезапной гибели.
Соделай, чтоб не увидели мы в них
себе бесчестья и посрамления, но
честь и радость, чтоб умножилось ими
Царство Твое и увеличилось число
верующих, и да будут они на небеси
окрест Трапезы Твоей, как небесные
масличные ветви, и со всеми избран-
ными да воздадут Тебе честь, хвалу и
прославление чрез Иисуса Христа,
Господа нашего. Аминь.**

Молитва церковная — за человека крещеного мы можем просить молитв Церкви: подать записку с его именем на Литургию, заказать сорокоуст (церковная молитва в течении 40 дней), отслужить молебен.

Автор-составитель Н. ГРАНИЦКАЯ

Продолжение следует.

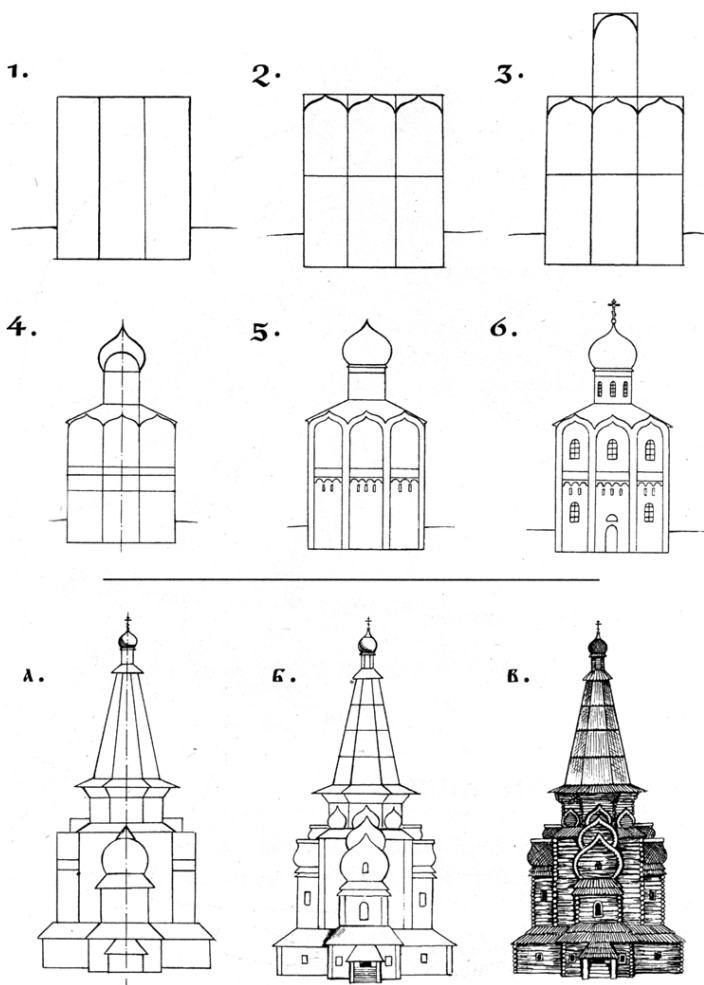
Колокольчик

Неталантливых детей — нет

Эта рубрика — для детей и для тех, кто занимается с ними творчеством. На занятиях факультатива «Основы православной культуры» и в воскресной школе ученики рисуют, поют, сочиняют стихи и короткие рассказы, работают — на заданные темы — с глиной, пластилином, берестой и другими материалами. Все это не только развивает их способности, но и воспитывает. Открывая рубрику «Колокольчик», мы хотим внести свой вклад в это доброе дело.

Приглашаем педагогов, родителей присылать нам фотоснимки и рукописи наиболее удавшихся работ, созданных ребятами.

О÷èì ñü
òèñî âàòü òðàì



Сердечно благодарим

за помощь в издании «Педагогического Семинаря» ОАО «Архангельско-геолодобыча», «Лукойл» и лично Алексея Викторовича Барина.

В несколько строк

Архангельские абитуриенты экзамены выдержали

2-3 октября в Архангельском филиале Православного Свято-Тихоновского Богословского института прошли вступительные экзамены. Было подано 17 заявлений. Возраст большинства абитуриентов — около тридцати лет. Вступительных экзаменов два: устный — Закон Божий по Серафиму Слободскому и письменный — русский язык и литература (изложение). Уже известны результаты: поступило 12 человек. Первая сессия состоится в Архангельске в начале ноября.

Курсы стали двухгодичными

10 октября в помещениях Северного государственного медицинского университета (СГМУ) открылись начальные богословские курсы. Организатор их — епархиальный отдел религиозного образования. Работают курсы уже третий год, но теперь программа расширяется: прошлогодние слушатели смогут продолжить изучение богословских дисциплин более глубоко. Второкурсники будут углубленно изучать Священное Писание, такие предметы, как основы богослужения, православного вероучения, христианской нравственности. Занятия будут проходить уже не лекционно, как для первокурсников, а в виде семинаров.

Ведут курсы выпускники Свято-Тихоновского Богословского института. Кроме того, в течение года некоторые лекции будут читать преподаватели того же вуза.

Занятия на курсах будут проводиться бесплатно, один раз в неделю.

Почтили память писателя-земляка

14 октября в Архангельске открылась международная научная конференция «Наследие Бориса Шергина в изменяющейся России». Ее организаторы — Поморский университет, комитет по культуре областной администрации и Общество православной интеллигенции Архангельского севера.

Уникальное творчество Бориса Шергина, его вклад в развитие культуры Русского Севера и России в целом еще по-настоящему не оценены. Многогранная деятельность писателя ждет осмысления не только учеными, но и всеми людьми, неравнодушными к судьбам русской культуры. Изучение и популяризация творчества Б.В. Шергина позволяют возродить интерес к традициям отечественной культуры, неисчерпаемым возможностям русского слова.

В конференции приняли участие литературоведы, лингвисты, писатели, историки из Москвы, Санкт-Петербурга, Сыктывкара, Архангельска, Северодвинска, гости из Норвегии и Японии.

Конференция приурочена к 110-й годовщине со дня рождения и 30-летию со дня смерти знаменитого земляка. 15 октября в домовом храме Поморского университета отслужена панихида по рабу Божию Борису.

Пресс-служба Архангельской епархии.

Педагогический семинарь

Приложение к газете «Духовный сеятель»

Гл. редактор: архим. Трифон. **Отв. за выпуск:** Н. Ф. Орлова.
Верстка: иерод. Феофил. **Педагог-методист:** Е. В. Чувакова.
Корректор: В. В. Аверина.

Адрес редакции: 164531, Архангельская обл., Холмогорский р-н, Сийский монастырь. <http://diocese.pomorsu.ru/seminar.htm> **E-mail:** siyamon@arh.ru
Учредитель: Свято-Троицкий Антониево-Сийский монастырь.
Издатель: ИД «АТК-медиа», 164531, Архангельск, пл. Ленина, д. 4.
Газета зарегистрирована в СЗРУ ГК РФ по печати (г. Санкт-Петербург). Регистрационный номер 022636 от 10.08.2001 г.

Отпечатано в ФГУ ИПП «Правда Севера». Подписано в печать 22.06.2003 в 11.00. Заказ № _____. Тираж 2000. Цена свободная.